*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2025-2030**

Rok akademicki 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Seksualność osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Maria Łukaszek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | **4** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną,

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony kurs z Rozwój psychoseksualny człowieka, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Antropologia niepełnosprawności |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z determinantami funkcjonowania seksualnego osób ze spektrum autyzmu |
| C2 | Zaznajomienie z przebiegiem i barierami rozwoju psychoseksualnego osób ze spektrum autyzmu . |
| C3 | Zaznajomienie z problemami i możliwościami wsparcia pomyślnego realizowania ról partnera relacji intymnej przez osoby ze spektrum autyzmu. |
| C4 | Zapoznanie z postawami społecznymi dotyczącymi seksualności osób  ze spektrum autyzmu; zwiększenie świadomości funkcjonujących stereotypów społecznych oraz motywacji do ich weryfikowania. |
| C5 | Przygotowanie do podejmowania efektywnych działań w zakresie edukacji seksualnej osób ze spektrum autyzmu. |
| C6 | Wzmocnienie gotowości do pracy pedagogicznej (z osobami ze spektrum autyzmu oraz ich rodzicami, opiekunami i wychowawcami) w zakresie wspierania zdrowia seksualnego osób ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01  EK\_02  EK\_03 | Student zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Dysponuje wiedzą o ciele i cielesności i umie dostosowywać ją do potrzeb i zadań rozwojowych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych sytuacjach społecznych.  Student potrafi projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów  Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych w tym uwzględniać sytuacje dotyczące szacunku dla intymności drugiego człowieka, poszanowania jego granic twórczego wspierania w rozwoju świadomości własnego ciała jako terapeuty i podopiecznego jako odrębnego podmiotu oddziaływań rehabilitacyjnych | PS.W5.  PS.U1, PS.U2,  PS.K1, PS.K8 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Treści zajęć warsztatowych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne   1. Determinanty rozwoju psychoseksualnego i funkcjonowania seksualnego osób  ze spektrum autyzmu. 2. Rozwojowa norma seksualna a autyzm. 3. Potrzeby seksualne i różne wymiary aktywności seksualnej osób ze spektrum autyzmu. 4. Wsparcie procesu dojrzewania psychoseksualnego osób ze spektrum autyzmu. 5. Kompetencje społeczne osób ze spektrum autyzmu a możliwości realizacji ich potrzeb seksualnych oraz potrzeb związanych z tworzeniem związków intymnych. 6. Edukacja seksualna osób ze spektrum autyzmu – aspekty merytoryczne i metodyczne. 7. Profilaktyka doznawania przemocy seksualnej przez osoby ze spektrum autyzmu – aspekty merytoryczne i metodyczne. 8. Znaczenie relacji intymnych w dorosłym życiu osób z autyzmem. 9. Wsparcie pedagogiczne dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu w zakresie funkcjonowania psychoseksualnego ich dzieci. |

3.4 Metody dydaktyczne

Praca w grupie, ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań, dyskusja, praca projektowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | AKTYWNY UDZIAŁ W DYSKUSJI, PRACA PROJEKTOWA, PREZENTACJA | warsztaty |
| EK\_02 | AKTYWNY UDZIAŁ W DYSKUSJI, PRACA PROJEKTOWA, PREZENTACJA | warsztaty |
| Ek\_ 03 | AKTYWNY UDZIAŁ W DYSKUSJI, PRACA PROJEKTOWA, PREZENTACJA | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * pozytywna ocena przygotowanych prac projektowych i ich prezentacji, (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   + - formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0- 3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt. * pozytywna ocena aktywnego udziału studenta w zajęciach |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach, | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie pracy projektowej  analiza literatury | 25  20  23 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wybrane treści z następujących pozycji   * Attwood, T., Dubin, N., Hénault, I., & Okuniewski, J. (2015). *Seksualność osób z autyzmem w kontekście prawnym*. Harmonia Universalis - Grupa Wydawnicza Harmonia. * Fornalik, I. (2017). *Mam autyzm, mam seksualność i co dalej? Poradnik dla rodziców, terapeutów i nauczycieli*. Fundacja JiM. * Fornalik, I. (2020). Edukacja seksualna osób ze spektrum autyzmu i osób z niepełnosprawnością intelektualną. *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka*, *19*(2), 80–107. * Gulczyńska, A., & Wojciechowska, A. (2015). Potrzeba seksualna u osób ze spektrum autyzmu. *Studia Edukacyjne*, *34*, 211–223. https://doi.org/10.14746/se.2015.34.13 * Jackson, L., Attwood, T., & Radwan, B. (2018). *Seks, prochy i zespół Aspergera: Przewodnik po dorosłości dla osób z zespołem Aspergera* (Wydanie I). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |
| Literatura uzupełniająca:   * Ashkenazy, E., & Yergeau, M. (2013). *Relationship and Sexuality. A Handbook for and by Autistic Pe-ople*. Autistic Self Advocacy Network. https://autismnow.org/wp-content/uploads/2013/02/Relationships-and-Sexuality-Tool.pdf; http://autisticadvocacy.org * Fornalik, I. (2014). Pedagog specjalny w roli edukatora seksualnego. Między niepewnością a poczuciem powinności. *Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej*, *16*, 53–73. * Kucała, K. (2017). *Bliżej Was—Myśl pozytywnie o mnie. Program edukacji seksualnej dla uczniów i uczennic z niepełnosprawnością intelektualną oraz z zaburzeniem ze spektrum autyzmu*. Narodowy Program Zdrowia Ministerstwo Edukacji Narodowej. * Łukaszek, M., Zaborniak-Sobczak, M., & Kijak, R. (2023). Partnership and Motivations for Starting a Family of One’s Own in the Opinions of Students with Disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *20*(11), 5971. https://doi.org/10.3390/ijerph20115971 * Simone, R., & Okuniewski, J. (2016). *Aspergirls: Siła kobiet z zespołem Aspergera* (Wydanie I). Harmonia Universalis. * Wolska, D., & Sobacha, E. (2018). Znaczenie bliskich relacji w dorosłym życiu osób z autyzmem. *Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej*, *32*, 267–275. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)